

## **Проекты «Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии» (PECA) и «Поддержка процесса реформирования и модернизации в системе профессионального образования Узбекистана» (TechVET)**

*Протокол II Региональной конференции «Региональные аспекты устойчивого развития профессионального образования: вызовы и перспективы»*

II Региональная конференция прошла 24-25 октября 2023 г. в Ташкенте (Узбекистан) и была организована проектами «Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии» (PECA) и «Поддержка процесса реформирования и модернизации в системе профессионального образования Узбекистана» (TechVET), реализуемыми Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH по поручению правительства ФРГ, под эгидой Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Для подготовки региональной конференции был сформирован организационный комитет, в который из каждой страны-участника (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан) вошли по 2 представителя: один руководитель от соответствующего министерства образования и один руководитель от экономической ассоциации соответствующей страны-партнера. Состав организационного комитета приведен в Приложении 1. Свою деятельность оргкомитет осуществлял в тесном сотрудничестве с сотрудниками проектов TechVET и PECA, ответственными за подготовку и проведение конференции. В рамках деятельности комитета были согласованы важные аспекты подготовки и проведения конференции, такие как темы групповых секций и мастер-классов.

Региональная конференция была проведена с целью, чтобы опытные специалисты и руководители из стран-партнеров – из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана – обменялись своими знаниями и опытом по реализации и дальнейшему развитию реформ национальных систем профессионального образования и получили импульсы для дальнейшей работы. Обмен знаниями и опытом национальных специалистов и руководителей своими выступлениями поддержали ученые из Австрии и Германии, которые возглавили работу 5 групповых секций, а также провели 6 мастер-классов в качестве экспертов.

Из стран-партнеров были приглашены специалисты и руководители министерств образования и труда, торгово-промышленных палат, палат предпринимательства и бизнес-ассоциаций, а также образовательных учреждений высшего и профессионального образования. Также организаторами были приглашены эксперты из текстильной промышленности и их организаций (TechVET), пищевой промышленности и логистики и их организаций (PECA), а также образовательных учреждений профессионального и высшего образования.

В работе конференции участвовали также специалисты и руководители международных организаций-доноров, работающих в Узбекистане в области профессионального образования. Также около 650 специалистов и студентов из учебных заведений и бизнес-ассоциаций приняли участие в конференции в режиме онлайн.

В общей сложности в конференции непосредственно приняло участие 245 специалистов и руководителей профессионального образования стран Центральной Азии, а также представители международных организаций-доноров.

Делегация Республики Казахстан состояла из 31 участник, Кыргызской Республики – 28 участников, Республики Таджикистан – 26 участников и принимающей страны, Республики Узбекистан – 85 участников. Остальные 75 участников — это представители международных организаций, приглашенные международные эксперты из Германии и Австрии, а также коллеги из реализуемых проектов GIZ.

Конференцию открыли:

г-жа Шахло Турдикулова, заместитель министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан;

г-н д-р Михаэль Виммер, советник по вопросам содействия экономическому развитию Посольства Федеративной Республики Германия в Республике Узбекистан;

г-жа Рано Турдибоева, заместитель министра занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан;

г-н Равшан Атабаев, заместитель председателя Торгово-промышленной палаты Республики Узбекистан;

г-н Зохиджон Осамов, советник председателя Ассоциации “Узтекстильпром”.

Работа региональной конференции проходила в форме пленума, в 5 тематических секциях и 6 мастер классов. Также были организованы посещение учебных центров в секторе логистики и визит предприятия в текстильном секторе, принимающего студентов для дуального обучения. Все мероприятия конференции сопровождались художниками, которые визуализировали ключевые аспекты деятельности в отдельных мероприятиях.

На пленарном заседании были заслушаны доклады глав делегаций стран о ходе реализации реформ, а также о других актуальных вопросах национальных систем профессионального образования. Главы делегаций стран отвечали на вопросы и комментарии к их докладам в последующих панельных дискуссиях.

В рамках подготовки к работе в секциях организациям-партнерам проектов PECA и TechVET - учебным заведениям, институтам и бизнес-организациям - было предложено подготовить научно-практические статьи по темам секций в качестве основы для дискуссий.

Было предложено участие в следующих тематических секциях:

1. Международные и национальные тенденции в области профессионального образования;
2. Взаимодействие профессиональных образовательных учреждениях с бизнес-сообществом;
3. Цифровизация профессионального образования и методическая поддержка;
4. Нарращивание потенциала в системе профессионального образования;
5. Финансирование профессионального образования.

Статьи были направлены в проект PECA, после чего рецензенты изучили их на предмет актуальности, оригинальности (антиплагиат) и качества. Статьи, прошедшие проверку качества, были опубликованы вместе с научными статьями международных экспертов в

материалах конференции и распространены среди всех участников конференции в электронном виде.

Всего опубликовано 40 статей ученых/опытных практиков из 4 стран Центральной Азии, а также 3 статьи ученых из Германии и Австрии. Все авторы опубликованных статей имели возможность представить свои разработки для обсуждения на секциях.

Обзор показывает количество статей, написанных экспертами из стран Центральной Азии, по каждой секции:

	Казахстан	Кыргызстан	Таджикистан	Узбекистан
Международные и национальные тенденции	1	3	1	3
Взаимодействие проф. образ. учреждений с бизнесом	2	3	1	3
Цифровизация профессионального образования	3	2	3	2
Наращивание потенциала для обеспечения качества	2	1	3	2
Финансирование профессионального образования.	2	1	1	1

Деятельность в секциях была проведена в двух форматах: в традиционном, который предусматривал доклад экспертов, а также сопутствующую дискуссию, а также в формате «World Cafe», при котором все участники секции делятся на 4-5 подгрупп, каждая из которых по очереди обсуждает подтему соответствующей секции под руководством модератора.

Следует отметить, что проведение разделов 2 и 3 в формате "World Cafe" было оценено участниками как очень эффективное, особенно тот факт, что практически каждый участник был вовлечен в дискуссии по соответствующим темам. Этот формат обязательно следует использовать в будущем.

После завершения деятельности в секциях были проведены 6 мастер-классов под руководством международных специалистов по следующим темам:

1. Зелёная экономика;
2. Разработка профессиональных стандартов;
3. Разработка образовательных стандартов;
4. Развитие качества образования;
5. Профориентация;
6. Электронная система управления обучением.

Работа в секциях и мастер-классах завершилась панельной дискуссией, на которую были приглашены по одному эксперту от каждой из 4 страновых делегаций и 4 международных эксперта. Эксперты ответили на вопросы участников конференции и выступили с краткими заявлениями о ходе конференции.

Результаты обсуждений в ходе секций и мастер-классов протоколировались, краткое изложение основного содержания протоколов приводится в конце данного протокола.

После панельной дискуссии уполномоченный представитель Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан зачитал резолюцию оргкомитета 2-й региональной конференции (Приложение 2), которая предусматривает дальнейшее развитие концепции проведения региональных конференций с тем, чтобы создать основу для “Центрально-Азиатской Образовательной Платформы” как постоянного инструмента обмена между странами Центральной Азии по вопросам профессионального образования и подготовки кадров. Эта задача должна быть решена на 3-й конференции. Резолюция была принята всеми участниками конференции.

В завершении пленарной части конференции состоялась визуализация работ художников. Представитель организаторов конференции также подвел итоги работы конференции на пленарном заседании. Всех участников конференции поблагодарили за активное участие. Было подчеркнуто, что около 30% участников из бизнес-сообщества успешно приняли участие в конференции, что особенно важно для профессионального обучения. Была отмечена хорошая атмосфера, в которой проходила конференция, в том числе благодаря новым форматам "World Cafe" и мастер-классам, а также посещению учебных заведений и текстильного предприятия.

Для оценки результатов региональной конференции в преддверии ее проведения была разработана концепция проведения опроса участников конференции. Целями опроса являлись оценка отдельных аспектов конференции, а также получение рекомендаций для проведения третьей региональной конференции.. Основные результаты опроса представлены ниже.

В опросе приняло участие 599 респондентов, представляющие Республики Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Кыргызскую Республику и другие страны. 537 респондента заполнили онлайн опроса и 62 – бумажную форму. 33.56% или 201 участник опроса являются девушками / женщинами. Сотрудники образовательных учреждений (343) и служащие государственных органов (200) являются доминирующими группами организаций, которые представляют респонденты. 152 участника опроса приняли физическое (офлайн) участие в Конференции, 447 человек являлись онлайн участниками.

Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос 1.2 «Какую страну Вы представляете?»



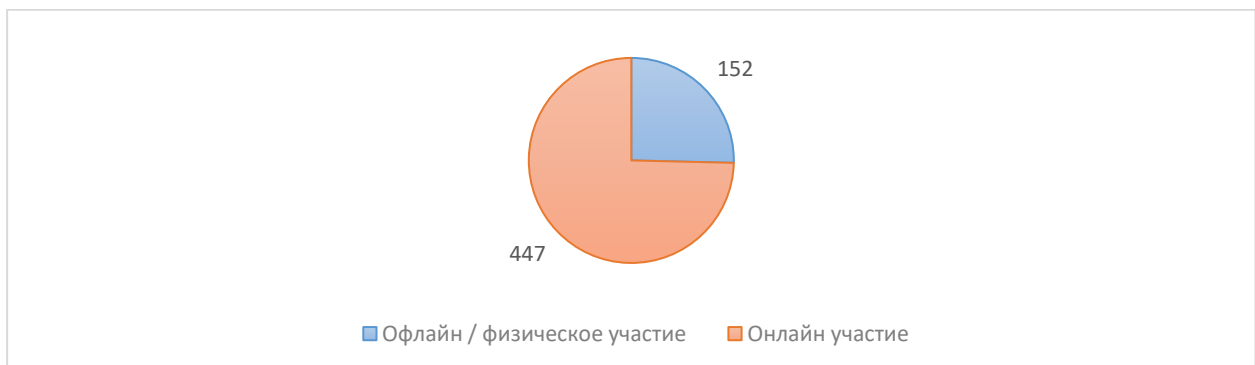
Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос 1.3 «Отметьте Ваш пол:»



Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос 1.4 «Какую организацию Вы представляете?»

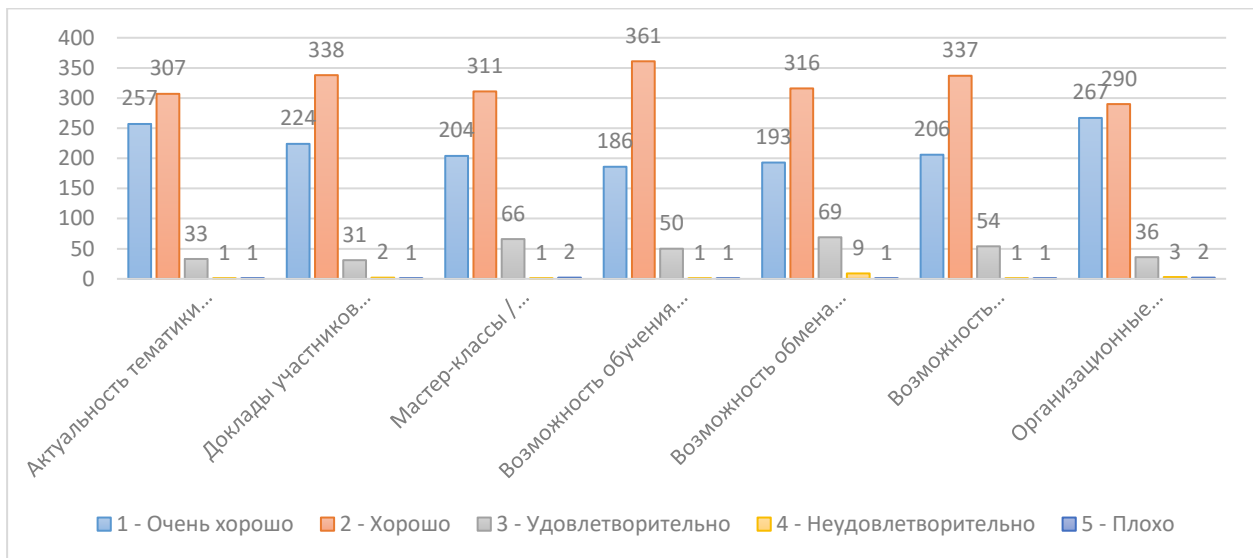


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос 1.5 «Укажите формат Вашего участия в конференции»



Оценка качества отдельных аспектов конференции, в целом, имеет положительный характер. Наиболее положительные оценки респондентов набрали организационные аспекты Конференции (место проведения, программа Конференции, техническая поддержка, работа модераторов и т.д.). Наименее оцененными по качеству аспектами являются (i) мастер-классы / посещение учебных заведений / предприятий и (ii) возможность обучения новым тематикам в профессиональном образовании.

Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос 2.3 «Как Вы оцениваете качество отдельных аспектов конференции согласно критериям, указанным в таблице?»



При анализе ответов респондентов на вопрос 2.4 «Перечислите что Вам понравилось больше всего», можно выделить следующие группы ответов:

1. Организационные аспекты. Участники конференции однозначно оценили высокое качество организации мероприятия, и 85% из них выделили это в своих ответах. Техническая поддержка была отмечена как важный элемент 90% участников;
2. Обмен опытом и идеями. Одним из ключевых положительных моментов, выделенных участниками, стало наличие возможности обмена опытом между представителями различных стран, и 92% участников выразили удовлетворение этим аспектом;
3. Качество презентаций и лекций. Участники конференции высоко оценили качество презентаций и лекций, и 88% из них выразили положительное мнение относительно этого аспекта;
4. Актуальность и разнообразие тем. Актуальность обсуждаемых тем была высоко оценена 87% участников, а разнообразие вопросов и докладов положительно оценили 80% участников;
5. Взаимодействие и международное сотрудничество. Участники конференции высоко оценили возможности создания международных связей, и 82% из них отметили значимость международного сотрудничества.

При анализе ответов респондентов на вопрос 2.5 «Перечислите что Вам понравилось меньше всего», можно выделить следующие группы ответов:

1. Технические проблемы. Примерно 78% участников высказали недовольство техническими проблемами, такими как перебои в передаче и низкое качество онлайн-аудио;
2. Языковые аспекты. Приблизительно 64% участников отметили недовольство проведением мероприятия на иностранном языке и выражали предпочтение к наличию узбекского языка;

3. Организационные моменты. Около 53% участников подчеркнули ограниченность времени для вопросов и ответов, а также предложили проводить мероприятия оффлайн;
4. Образовательные аспекты. Примерно 42% участников высказали желание получить более подробные иллюстрации образовательных тем в презентациях и запросили больше примеров и конкретных данных;
5. Эмоциональные и культурные аспекты. Некоторые комментарии, отражающие удовлетворение или разочарование, составляют приблизительно 29%, а также отмечаются пожелания об улучшении дизайна бейджей.

При анализе ответов респондентов на вопрос 3.1 «Ваши выводы по результатам проведенной конференции, которые могут быть перенесены на национальную систему профессионального образования Вашей страны:», можно выделить следующие группы ответов:

1. Дуальное образование и международный опыт: Более 80% участников конференции высоко оценили эффективность дуального образования и подчеркнули необходимость применения международного опыта в системе профессионального образования. Согласно результатам опроса, 78% участников выразили уверенность, что использование зарубежных практик может значительно повысить качество образования;
2. Применение зарубежного опыта: Свыше 90% участников конференции поддерживают идею о применении передового зарубежного опыта в образовательном процессе. Статистика также показывает, что 85% респондентов считают важным внедрение новых технологий, формирование профессиональных стандартов и использование передовых методов обучения;
3. Профессиональная подготовка и стандарты: Более 70% участников выделяют важность профессиональной подготовки и обновления стандартов в системе образования. Из них 65% поддерживают создание программ обучения совместно с работодателями, а 72% считают важным введение тестирования для определения интересов и компетенций студентов;
4. Сотрудничество с работодателями и предприятиями: Статистические данные свидетельствуют о том, что 75% участников конференции придают большое значение сотрудничеству с работодателями и предприятиями. Значительная часть респондентов высказала мнение о необходимости более тесного взаимодействия с бизнес-сектором для улучшения соответствия образовательных программ требованиям рынка труда;
5. Цифровизация и инновации: Более 85% участников конференции поддерживают направленные на цифровизацию и внедрение инноваций изменения в системе профессионального образования. 80% респондентов высказались о важности цифровых технологий, создания электронных систем управления и использования передовых медиа-технологий в учебном процессе.

Эти аспекты являются ключевыми для формирования стратегии развития системы профессионального образования с учетом мнения экспертов и практиков в области образования.

В ходе опроса участников были выделены пять наиболее значимых тематических направлений для следующей региональной конференции в 2024 г. (вопрос 3.2.1 «Тематические направления для Третьей региональной конференции в 2024 г.»)

1. Дуальное образование и международное сотрудничество: Участники проявили активный интерес к дуальному образованию, особенно к немецкому опыту. По результатам опроса, 78% участников выразили желание углубленно изучить применение дуального образования в контексте международного сотрудничества. Это подтверждает важность включения данного направления в программу конференции;
2. Финансовые аспекты и развитие деятельности учреждений СПО: Тема финансовых аспектов образования также вызвала интерес, согласно опросу, 65% участников заинтересованы в обсуждении финансовых вопросов в образовании. Кроме того, 54% выразили потребность в рассмотрении стратегий развития техникумов. Эти данные подчеркивают актуальность обсуждения финансовых и структурных аспектов в образовательных учреждениях;
3. Цифровое образование и IT-сфера: Цифровое образование и развитие IT-сферы также являются ключевыми направлениями. 82% участников выразили интерес к теме цифрового образования, а 70% высказали желание участвовать в мастер-классах по организации дополнительного обучения в сфере IT;
4. Профессиональная ориентация и качество образования: Профессиональная ориентация и повышение качества образования также акцентированы в результатах опроса. 68% участников подчеркнули важность обсуждения стратегий профориентации, а 60% выразили интерес к дискуссиям о методах повышения качества образования;
5. Мировое образование и экология: Некоторые участники выделили темы мирового образования, экологии и зелёных технологий. 45% участников проявили интерес к обсуждению экологического образования и зелёных технологий, подчеркивая актуальность этих тем.

**Все материалы конференции** (научно-практические статьи, презентации, протоколы, контакты национальных и международных экспертов, повестка дня) доступны на сайте проекта PECA: <https://eduinca.online/regional-conference/>.

**В ходе 5 секций** авторы научно-практических статей имели возможность представить свои работы и провести дискуссию. Ученые из Германии и Австрии участвовали в работе секций в качестве консультантов.

Международные эксперты из Германии и Австрии провели **5 мастер-классов** по вышеупомянутым темам.

Протоколы секций и мастер-классов можно найти по ссылке <https://eduinca.online/regional-conference/>. (Результаты рабочих секций и мастер-классов). Ниже приведены заметки о каждом из мероприятий, которые возможно вызвать у вас любопытство по поводу протоколов. В протоколах можно найти дополнительную информацию, но прежде всего контактные данные экспертов, чтобы с ними можно было связаться в случае необходимости.



### Секция 1: Международные и национальные тенденции в профессиональном образовании

Обсуждалась тема "Переход к зеленой экономике в Германии". С докладом выступила госпожа Ольга Цехиль (см. сборник научных статей). Кроме того, были представлены основы подготовки бакалавров в Казахстане, ландшафт высшего образования в Кыргызстане и Таджикистане, существующие проблемы и развитие дуального обучения в Узбекистане. Более подробную информацию по всем темам можно найти в материалах конференции (сборник научных статей).

### Секция 2: Сотрудничество образовательных учреждений с частным сектором / Профорientация

За эту секцию, организованную в формате World Coffee, отвечали три европейских эксперта: Тим Брюггеманн, Мануэль Эпкер, Анке Буссена. Темами обсуждения за столами World Coffee стали: Обучение на рабочем месте в проф. и высшем образовании, а также в течение всей жизни; Подготовка кадров: Сотрудничество государства, частного сектора и гражданского общества; Образование – Рынок труда: Факторы успеха для квалифицированного трудоустройства; Профорientация: Эффективные инструменты и приемы работы и Методы тестирования профессиональных интересов и способностей. Стоит ознакомиться с протоколом; если вам интересно, пожалуйста, обратитесь к материалам конференции (сборник научных статей).

### Секция 3: Цифровизация профессионального образования и методическая поддержка:

Секция 3 прошла в формате world coffee под руководством международного эксперта Майка Финша. Обсуждались технические требования к онлайн-преподаванию и обучению, а также необходимость создания стимулов для преподавателей, которым приходится заниматься этим вопросом. Необходимо создать как можно более унифицированную основу для внедрения онлайн/дистанционного обучения (см. также сборник научных статей).

### Секция 4: Нарастивание потенциала работников системы профессионального образования

Господин Филипп Поленц заложил основу для дискуссии в секции. Одной из тем стало развитие soft skills, которые играют важную роль в профессиональной деятельности. Обсуждалось влияние искусственного интеллекта на развитие квалифицированных работников, а также такие понятия, как "бенчмаркинг" и "лаборатория счастья". Дополнительная информация по теме: см. статью в сборник научных статей.

### Секция 5: Финансирование профессионального образования

Г-жа Элизабет Шеррер из Австрии была европейским экспертом по этой секции. Была представлена презентация о финансировании дуального обучения в Германии, Австрии и Швейцарии (см. также сборник научных статей). Особенно подробно обсуждалось подушевое финансирование, практикуемое в Таджикистане. Еще одной темой стало государственно-частное партнерство. Статьи по этим темам можно найти в сборник научных статей.

Протоколы мастер-классов 1-6 и презентации международных экспертов можно найти по ссылке <https://eduinca.online/regional-conference/>. Темы, обсуждаемые на каждом мастер-классе, перечислены здесь.

#### Мастер класс 1: Зеленая экономика. Устойчивое развитие - введение

- Всемирный день борьбы с перенаселением
- Сравнение Германии и Узбекистана/Центральной Азии по экологическим вопросам

#### Мастер класс 2: Разработка профессиональных стандартов

- Необходим институциональный ландшафт (определение ответственного органа, распределение задач между структурами)
- Необходимо наращивание потенциала (тренинги, семинары и т.д.)
- Обеспечение финансирования (не только для разработки профстандартов, но и для их обновления, содержания платформы и т.д.). Во избежание зависимости от международного финансирования, следует продумать финансирование из государственного бюджета.

#### Мастер класс 3: Современный метод преподавания

- Недостаточная заинтересованность работодателей в разработке и реализации образовательных программ и стандартов
- Проблема с наличием квалифицированных наставников, недостаточность педагогических навыков у наставников, недостаток мотивации и поощрения для наставников
- Отсутствие эффективных механизмов для приобретения практических навыков на предприятии.
- Слабая коммуникация и взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями
- Расхождение между содержанием образовательных программ и требованиями бизнеса.

#### Мастер класс 4: Современные методы обучения

- Важность использования различных стратегий и экспериментов во время перевернутого класса (case studies, ppts)
- Одна из групп, где представители были «не преподаватели» согласно заданию эксперта, были озвучены вопросы касательно необходимости в изменении процессов преподавания, вовлечь больше STEM образование, практики и интерактивных аспектов
- Студентов важность завлечь и заинтересовать;
- Важность педагогического таланта и навыков ораторского искусства
- Острая необходимость в изменении содержания преподаваемого материала и программы

#### Мастер класс 5: Профориентация

- Компетенция выбора профессии
- Индекс профессиональной ориентации
- Самоэффективность/Self-efficacy

- Были также озвучены «Факторы эффективности»:

Мастер класс 6:

Из-за небольшого количества участников мастер-класс был проведен в форме экспертной дискуссии с международным экспертом Майком Финшем. Протокол не велся.

Ташкент, 13.12.2023  
Томас Люкс  
Старший советник