ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Цехиель

Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии (PECA 5)

24-25 октября 2023, Ташкент



Исполнитель:



Мастер-класс





Implemented by



Факты и цифры о дуальном профессиональном обучении в ФРГ

От 2 до 3,5 лет

как правило, длится дуальное обучение.

По согласованию с компетентным органом (Промышленно-торговой палатой или Ремесленной палатой) срок обучения может быть сокращен или продлен. Профессиональное обучение регулируется Законом о профессиональном обучении (BBiG)

34,5 %

В отчетном 2021 году доля женщин в дуальном вновь снизилась (2020 год: 34,8 %)

52,9% одной

возрастной группы в Германии начинают дуальное профобразование (2019)



С 2013 года о системе дуального образования из Германии были проинформированы более чем

90 стран

92,8%

из которых заканчивают его (2019)

Факты и цифры о дуальном профессиональном обучении в ФРГ

74





328

различные рабочие профессии предлагается в ПО в 2023 году 1/4

всех обучающихся осваивают содержание профессиональной подготовки исключительно в профессиональном училище

учащихся ПО трудоустраиваются на предприятии, где проходили обучение

(2021)



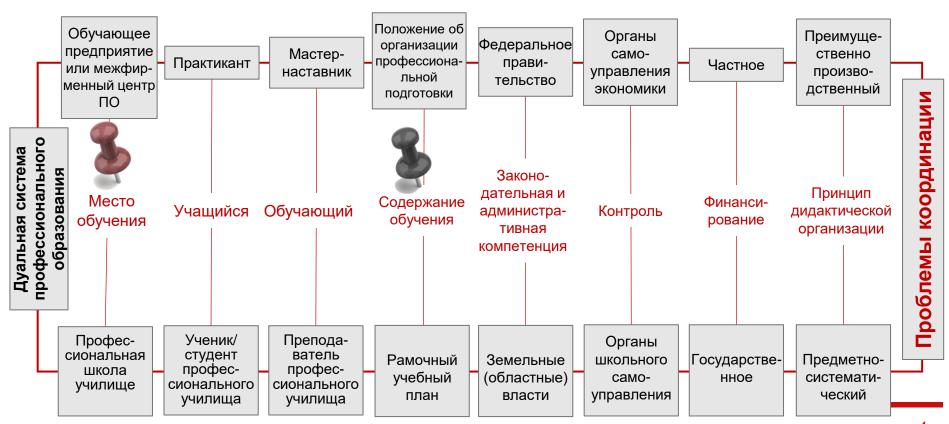
предприятий в Германии обучают кадры в ПО (2021)

475100

новых договоров на обучение в 2022 году, из которых около **266300** - в промышленности и торговле (Торгово-промышленная палата) и **133150** - в ремесленном секторе (Ремесленная палата)

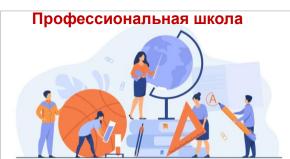


Дуальная система профессионального образования в ФРГ



Кооперация в местах обучения

Предприятие, проводящее обучение, и профессиональное училище должны попытаться согласовать содержание обучения в соответствующих местах обучения. Это называется сотрудничеством по вопросам обучения.



Научная ориентированность, знакомство с системностью знаний и основными фактами

Теоритические основы профессиональных действий

Обучение ценностям и моральным понятиям

Введение в структуры общества



Потенциал различных учебных заведений для формирования профессиональных компетенций

	Обучающее предприятие/рабочее место	Профессиональное училище/класс	Межфирменный, внефирменный учебный центр/мастерская
Ориентирование на профессиональные задачи и на профессиональные проблемы	Ориентация на выполняемые рабочие задания Реальная ситуация: участие в решении конкретных задач на предприятии	Ориентация на систематические учебные программы Дидактический подход, соответствующий обучаемому: проектное обучение с решением практических задач	Практические задания: Проблемы, ориентированные на обучающегося, в рамках учебной программы
Разработка решений поставленных задач	Опыт решения конкретных задач, понимание соответствующих контекстов Компетентный инструктаж со стороны профессиональных сотрудников Решение проблем в сложных рабочих условиях	Индивидуальная поддержка обучающихся, развитие подхода к решению проблем Дидактически грамотная поддержка со стороны педагогического состава Решение проблем с учетом особенностей целевой группы	Как в училище
Закрепление и передача знаний	Многократное участие с возрастающей личной ответственностью; повышениетребования к обучающемуся Обратная связь по рабочим процессам и достигнутым результатам	Целенаправленная работа над заданиями и задачами, связывающими казуистику и систематику и переход от знания к умению Обратная связь по вопросам индивидуального развития обучения и подготовки	Как в училище

Рамочные учебные планы и положение об организации профессиональной подготовки



В дуальной системе профессионального образования и обучения подготовка по утвержденным профессиям осуществляется на базе учебных заведений - профессионального училища и учебного предприятия.

Для учебных заведений профессионального образования Постоянная конференция министров образования и культуры земель утверждает рамочный учебный план по профессиональному обучению, который согласовывается с соответствующим положением об организации профессиональной подготовки в соответствии с "Протоколом о совместных результатах..." от 1972 года.

Оба свода правил составляют общую основу для обучения в дуальной системе и согласованы по содержания и срокам проведения обучения.

Начиная с 1996 года, рамочные учебные программы Постоянной конференции министров образования и культуры были структурированы в соответствии **с профессиональными задачами (поле профессиональной деятельности).** Целью введения концепции профессиональных полей было более тесное **взаимодействие теории и практики**.

Основы планирования внутрифирменного обучения - правовая структура



Закон о профессиональном образовании

Порядок и организация профессионального обучения

Положение об организации профессиональной подготовки

Требования к профессии, включая рамочный план обучения

План обучения на предприятии

Требования к конкретному предприятию - Индивидуальные предпосылки

На основе законодательно установленных требований положения об организации профобучения и соответствующего рамочного плана, предприятие составляет план внутрифирменного обучения, который адаптирован к конкретным условиям деятельности компании. В плане обучения указывается, в каких местах обучения (внутрифирменных и внешних), когда должны быть достигнуты поставленные цели обучения и как долго обучающиеся будут находиться на этих местах.

Положение об организации профессиональной подготовки (пример)

Области профессиональной деятельности

Лаборанты молочной лаборатории

работают на молокоперерабатывающих предприятиях, а также на предприятиях пищевой промышленности, например, в производстве деликатесов, напитков или кондитерских изделий, в испытательных лабораториях и других технологических отраслях.

Составная часть полной профессиональной деятельности

Навыки, знания и умения, которые должны быть приобретены

> Auspildungsrahmenplan für die Berufsausbildung

Временные нормативы в неделях

zum Milchwirtschaftlichen Laboranten und zur Milchwirtschaftlichen Laborantin

Экономично использовать, содержать и обслуживать инструменты и оборудование с учетом рационального использования энергии и материалов. (§ 3 параграф 2 раздел А номер2)

I fd. Teil des	Zu vermittelnde		Zeitliche Richtwerte in Wochen im	
Nr.	Ausbildungsberufsbildes	Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten		19. bis 36 Monat
1	2	3	4	
Arbeitsabläufe vorbereiten und organisieren; im Team und kundenorientiert arbeiten (§ 3 Absatz 2 Abschnitt A Nummer 1)	 a) Arbeitsaufträge entgegennehmen und pr üfen, Ar- beitsabläufe unter Ber ücksichtigung von Kundenan- forderungen planen und dokumentieren, Arbeits- schritte festlegen 	5		
	b) Arbeitsaufgaben im Team planen und umsetzen, Arbeitsergebnisse kontrollieren und bewerten c) Konflikte im Team lösen		5	
2 Arbeitsgeräte und -mittel unter Berücksichtigung ratio- neller Energie- und Material-	 a) Funktionsfähigkeit von Arbeitsgeräten und -mitteln kontrollieren, Störungen und Abweichungen feststel- len und Maßnahmen einleiten 			
	verwendung wirtschaftlich einsetzen, pflegen und warten (§ 3 Absatz 2 Abschnitt A Nummer 2)	 b) Arbeitsgeräte nach Bedienungsanleitung und sons- tigen Vorgaben reinigen, pflegen und warten 	4	
\		 Laborgeräte für ihren Einsatz vorbereiten, insbeson- dere justieren und kalibrieren 		
/		d) Kontrolle sicherheitsrelevanter Vorgaben durchführen und veranlassen e) Maßnahmen dokumentieren		3
3	3 Laborbedarf beschaffen, kontrollieren und lagern (§ 3 Absatz 2 Abschnitt A Nummer 3)	a) Warenbestand kontrollieren und dokumentieren	2	
		b) Bedarf an Labormaterialien ermitteln, deren Beschaf- fung veranlassen und diese nach Vorgaben lagern		
	 Sicherheit bei der Lagerung überprüfen und umsetzen 		3	
		d) fachliche Vorauswahl für Ersatzbeschaffungen treffen		
4 Lebensmittelsicherheits- systeme anwenden und Hygienemaßnahmen durch-	 a) Maßnahmen der Personal-, Produkt- und Betriebs- hygiene durchführen und kontrollieren 	4		
	führen, kontrollieren und beurteilen (§ 3 Absatz 2 Abschnitt A Nummer 4)	 b) Lebensmittelsicherheitssysteme, insbesondere HACCP- Konzept, erläutern und anwenden 		
		c) Umfeldmonitoring auf Grundlage von Prüfplänen durchführen		6
		 d) Ergebnisse dokumentieren, bewerten und Maßnah- men ergreifen 		

Проверка работоспособности инструментов и оборудования, выявление неисправностей и отклонений и принятие соответствующих мер.

Рамочные учебные планы (пример)



Отдельные поля профессионального обучения описываются компетенциями с конкретизацией по содержанию и временными ориентирами. Они разрабатываются на основе практических сфер деятельности и ориентированы на связанные с профессией задачи или проблемы в рамках взаимосвязанных бизнеспроцессов. Учебные поля структурированы по принципу наращивания сложности задач в процессе обучения таким образом, чтобы развитие компетенций происходило по спирали.

Обзор учебных полей для подготовки по профессии Лаборант молочной лаборатории

Области (поля) обучения

Teil V Lernfelder

Временные нормативы в учебных часах

Экспертиза и оценка

кисломолочных продуктов

РАМОЧНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по профессии

Лаборант молочной лаборатории (Резолюция

Постоянной конференции министров образования и культуры от 25.04.2013)

Lernfelder		Zeitrichtwerte in Unterrichtsstunden		
Nr.		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr
1	Den Ausbildungsbetrieb präsentieren	60		
2	Milch chemisch untersuchen und bewerten	80		
3	Milch physikalisch untersuchen und bewerten	60		
4	Milch mikrobiologisch und sensorisch untersuchen und bewerten	80		
5	Konsummilch untersuchen und beurteilen		60	
6	Saure Milcherzeugnisse untersuchen und beurteilen		80	
7	Butter und Streichfette untersuchen und beurteilen		60	
8	Qualitätssicherungssysteme und Lebensmittel- sicherheitssysteme anwenden		80	
9	Wasser, Abwasser und Hilfsstoffe untersuchen und beurteilen			80
10	Frischkäse untersuchen und beurteilen			60
11	Käse, Molke und deren Erzeugnisse untersuchen und beurteilen			80
12	Dauermilcherzeugnisse untersuchen und beurteilen			60
Sun	nmen: insgesamt 840 Stunden	280	280	280

Лаборант молочной лаборатории

Продолжительность обучения: 3 года

Место обучения: молочные заводы, сыроварни, пищевые институты, учебно-испытательные центры, предприятия пищевой промышленности

Форма обучения: Дуальное обучение на предприятии и в профессиональном училище

На предприятия принимаются кандидаты с аттестатом о среднем образовании, и аттестатом об окончании школы.

Важные школьные предметы: математика, биология, химия, физика

Экзамены: Существуют промежуточные и выпускные экзамены.

Выпускной экзамен состоит из практической и письменной частей. Практическая часть проверяет владение лабораторными методиками и применение процедур анализа и экспертизы. Два задания сопровождаются техническим обсуждением. Письменная часть посвящена лабораторным исследованиям и технологии производства продукции, экономике и обществознанию.

Карьера: мастер-наладчик, техник, дипломированный специалист, обучение в вузе



Связь с непрерывным профессиональным образованием и подготовкой кадров

Контроль за ПО

Наблюдательный контроль за профессиональным образованием обычно осуществляется тремя структурами.

Во-первых, обучение на предприятиях контролируется компетентными органами (палатами) (например, план обучения на предприятии, контроль за запретом на занятие деятельностью, не связанной с обучением, освобождение от работы для посещения профессионального училища, направление инструкторов и т.д.).

Во-вторых, работу профессиональных училищ контролирует Государственная школьная инспекция.

В-третьих, инспекция труда следит за соблюдением Закона о защите работающей молодежи (Закон о защите молодежи) (например, медицинские обслуживание).

Тенденции развития профессионального образования





Установление равнозначности

Профессиональное и академическое образование на равных условиях

Программы развивают форматы образования на уровнях 5-7 национальной рамки квалификаций, которые эквивалентны вузовским степеням. Такой подход требует новых методов в планировании карьеры и профориентации, открывает новые перспективы.



Поддержка отраслей

От традиционных ремесел к технологиям будущего

Проекты способствуют формированию новых концепций повышения квалификации и профессионального развития, а также повышению привлекательности обучения в ПО для отдельных отраслей.



Формирование цифровых трансформаций

Подготовка к технологиям 4.0

В рамках проектов разрабатываются курсы повышения квалификации для сотрудников по вопросам цифрового сетевого мышления и действий. Это позволяет компаниям активно формировать цифровую трансформацию и использовать ее потенциал.

Тенденции развития профессионального образования





Повышение качества обучения

Переосмысление обучения

В рамках проектов разрабатываются инновационные подходы к оптимальной передаче знаний и компетенций. Учебные платформы, Blended Learning и цифровой учебный контент позволяют сделать профессиональное образование и подготовку более гибкими и индивидуализированными.



Расширение сотрудничества между обучающими учреждениями

Достижение большего в сетевом взаимодействии

Кооперации учебных учреждений, (профессиональные школы, учебные центры, компании, университеты и исследовательские институты) для новых возможностей обучения.



Апробация моделей гибридного образования

Лучшее из двух систем (ПО и вуз)

В проектах совмещается дуальная подготовка и обучение по новым образовательным программам. Практические навыки ПО и содержание академического образования идеально дополняют друг друга.

Тенденции развития профессионального образования



InnoVET Plus



Формирование технологической и экологической трансформации для современного ПО

Развитие цифрового сетевого мышления и действия и/или решения вопросов устойчивого развития. Потенциал технических возможностей должен быть использован для гибкости, индивидуальности и независимости от времени и места доставки контента.

24-25.10.2023



Разработка и внедрение отраслевых инструментов принятия решений с поддержкой ИТ

для стратегического планирования персонала,

особенно на малых и средних предприятиях (МСП), путем определения конкретных возможностей и потребностей в дальнейшем обучении, а также выбора подходящего содержания обучения.



Формирование инновационных структур консультирования,

ориентированных на потребности целевых групп.

Инновационные концепции консультирования и коучинга, например, системы поддержки с использованием ИИ, для групп людей с особыми потребностями в развитии компетенций.

Спасибо за внимание! Буду рада ответить на Ваши вопросы!

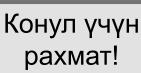
Сейчас и по электронной почте: olga.zechiel@ovgu.de



Назарларыңызға рақмет!



E'tiboringiz uchun tashakkur!









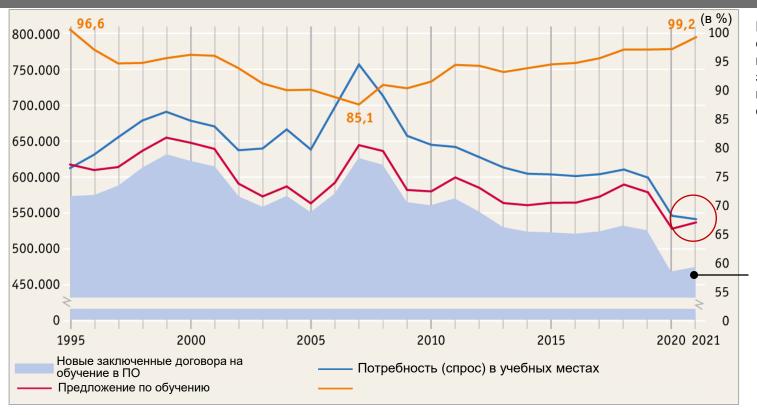
Ташаккур барои диққати шумо!



Резервные слайды



Спрос и предложение в сфере дуального профессионального обучения в ФРГ



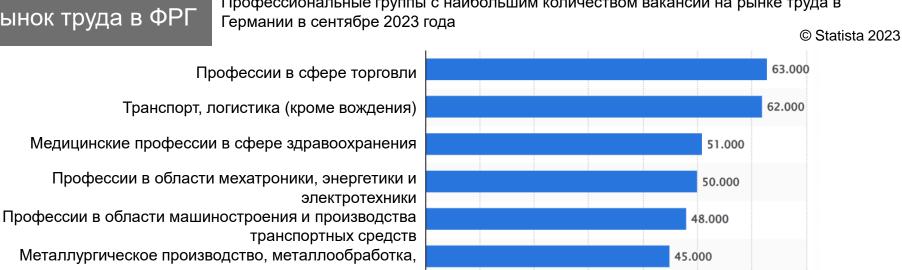
Расширенное соотношение спроса и предложения, вновь заключенные контракты на обучение, в дуальной системе 1995-2021* (в %)

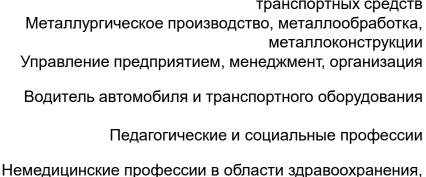
475100

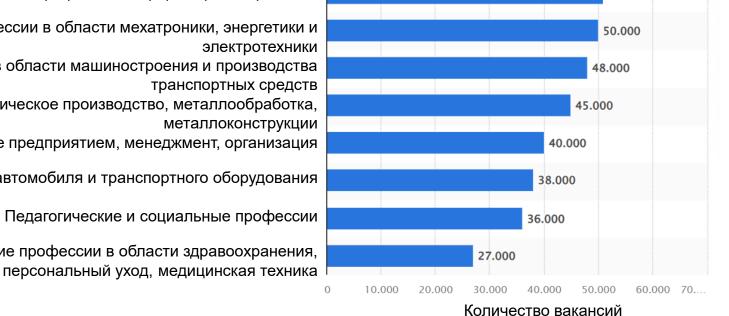
В 2022 году

Рынок труда в ФРГ

Профессиональные группы с наибольшим количеством вакансий на рынке труда в



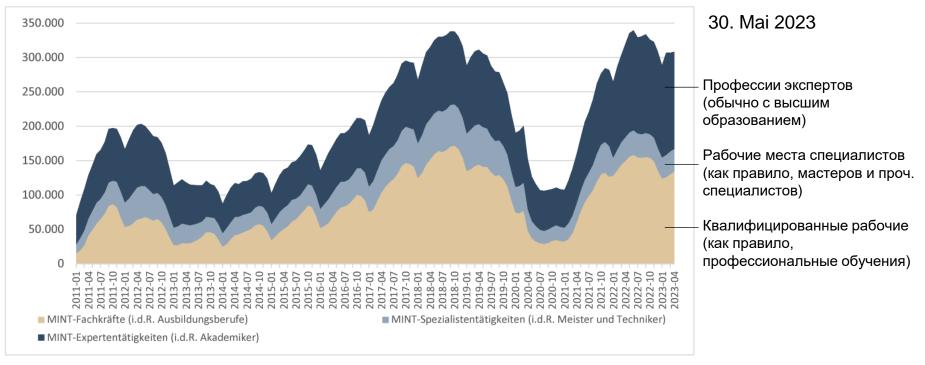




Рынок труда в ФРГ

Нехватка специалистов в области «математика-информатика-техника-естествознание» особенно велика

Германии не хватает почти 310 000 специалистов



Quelle: Anger, Christina / Betz, Julia / Plünnecke, Axel, 2023, MINT-Bildung stärken, Potenziale von Frauen, Älteren und Zuwandernden heben, Gutachten für BDA, MINT Zukunft schaffen und Gesamtmetall. Köln

Порядок разработки профессиональных стандартов в ФРГ



Aktuelle Seite: Startseite News Ausbildung Neuordnung der Berufsausbildung in der Bauwirtscha

Neuordnung der Berufsausbildung in der Bauwirtschaft in 2024

Die 1999 zuletzt überarbeitete Berufsausbildung in der Deutschen Bauwirtschaft wird voraussichtlich in 2024 mit einem Update und neuen Rahmenbedingungen in Kraft treten. Neue Bautechniken, Bauprodukte und -stoffe, Anwendungstechniken und Themen im ressourcenschonenden und umweltfreundlichen Bauen sowie die Anwendung digitaler Methoden und Techniken sollen Berücksichtigung finden. Veraltete, nicht mehr angewendete Fertigkeiten und Kompetenzen werden gestrichen. Die Ausbildung in der Bauwirtschaft soll den aktuellen Stand und die Trends der Technik widerspiegeln.

Реорганизация профессионального обучения в строительной отрасли в 2024

Профессиональная подготовка в строительной отрасли Германии, которая была последний раз пересмотрена в 1999 году, вступит в силу в 2024 году с обновлением и новыми рамочными условиями. При этом должны учитываться новые строительные технологии, строительные изделия и материалы, технологии применения и темы ресурсосберегающего и экологичного строительства, а также применение цифровых методов и технологий. Устаревшие навыки и компетенции, которые больше не используются, будут упразднены. Обучение в строительной отрасли должно отражать современное состояние и тенденции развития технологий.

ГОДУ

Проблемы в сфере образования – наши общие проблемы



Central Asian Bureau for Analytical Reporting



https://cabar.asia/ru/ostraya-nehvatka-uchitelej-iz-uzbekistana-kak-mnoqourovnevayaproblema

Главная - Аналитика - Острая нехватка учителей из Узбекистана как многоуровневая проблема



Острая нехватка учителей из Узбекистана как многоуровневая проблема



«Нехватка учителей настолько велика, что в октябре 2021 года кабинет министров разрешил учащимся третьего курса педагогических вузов начать вести собственные классы в общеобразовательных школах», - о проблеме нехватки учителей в Узбекистане пишет эксперт Нигинахон Уралова, специально для CABAR.asia

https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/lehrermangel-bleibt-bundesweit-ein-problem/



Schulkultur

Schule im Umfeld

Startseite > Bildungswesen > Lehrermangel verschärft sich weiter

Bildunaswesen

2023/24 учебный год

Нехватка учителей продолжает усугубляться

В новом 2023/24 учебном году главной проблемой станет нехватка учителей. В землях, где учебный год уже начался, сообщается о большом количестве незаполненных вакансий в школах. Прогноз Постоянной конференции министров образования и культуры земель Федеративной Республики Германия (КМК) показывает, что такая ситуация сохранится в ближайшие годы по всей стране. Согласно прогнозам Постоянной конференции министров образования и культуры земель Федеративной Республики Германия (КМК), число учащихся в Германии в ближайшие годы будет расти сильнее, чем предполагалось ранее. В ежегодно обновляемых прогнозах, представленных КМК 20 сентября, предполагается, что их число возрастет с одиннадцати миллионов сегодня до двенадцати миллионов к 2035 году. Это на 300 тыс. человек больше, чем в прогнозе годичной давности. Постоянная научная комиссия КМК рекомендует радикальные экстренные меры по борьбе с нехваткой учителей, но они вызывают споры.

Schuliahr 2023/24

Lehrermangel verschärft sich weiter

m neuen Schuljahr 2023/24 wird die größte Herausforderung der Lehrermangel sein. Die Länder, in denen das Schuljahr bereits gestartet ist, melden viele noch unbesetzte Stellen an den Schulen. Die Prognose der Kultusministerkonferenz (KMK) zeigt, dass das auch in den kommenden Jahren bundesweit so bleibt. Die Zahl der Schülerinnen und Schüler in Deutschland wird nach Prognosen der Kultusministerkonferenz (KMK) in den kommenden Jahren stärker steigen als bisher angenommen. In jährlich aktualisierten Vorausberechnungen, die von der KMK am 20. September vorgelegt wurden, geht sie davon aus, dass die Zahl bis 2035 von heute elf auf zwölf Millionen steigen wird. Das sind 300.000 mehr als bei der Prognose vor einem Jahr. Die Ständige Wissenschaftliche Kommission der KMK empfiehlt radikale Notmaßnahmen gegen den Lehrermangel, doch die sind umstritten.

Florentine Anders / 04. September 2023 / Aktualisiert am 06. Oktober 2023 / 24 Kommentare