



german
cooperation

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Издатель:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

При технической поддержке :



КОНЦЕПЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЗБЕКИСТАН

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	2
ОБОСНОВАНИЕ	3
(1) ДУАЛЬНОЕ ПО И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВЫГОДЫ ДЛЯ ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ	3
(2) МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ПО	3
СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	4
(3) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ПО И ЕГО РОЛИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ [УЗБЕКИСТАН]	4
(4) МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, УЧАСТНИКИ И ОБЯЗАННОСТИ	6
(5) НАБОР И ДОГОВОР	8
(6) ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
(7) ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	9
(8) ФИНАНСИРОВАНИЕ	9
(9) ПРАВОВАЯ БАЗА	10
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ УЛУЧШЕНИЮ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	15
(1) ДОРОЖНАЯ КАРТА	15
(2) PR-СТРАТЕГИЯ	19

Настоящая концепция описывает дизайн и пути дальнейшего развития дуального образования (ДО) для системы профессионального образования (ПО) Республики Узбекистан (РУз). Она призвана обеспечить направление и руководство для ответственных государственных органов в дальнейшем развитии дуального ПО. Эта концепция основана на анализе национальной системы профессионального образования с учетом изменений, необходимых для создания желаемой системы. Она проходит через различные фазы типичного процесса разработки и внедрения системы дуального образования. Таким образом, это не просто дублирование какой-либо конкретной системы дуального профессионального образования, а скорее обоснованный выбор элементов, которые необходимо добавить к существующей традиционной системе ПО, чтобы создать национальную систему дуального профессионального образования.

В конце документа дорожная карта излагает наиболее важные шаги по реализации концепции. Краткая PR-стратегия в общих чертах показывает, что необходимо учитывать, чтобы обеспечить поддержку со стороны различных групп заинтересованных сторон для реализации дуального образования.

Настоящий документ был разработан Национальной рабочей группой (НРГ) по разработке предложений для улучшения национальных рамочных условий для ПО РУз в рамках проекта GIZ «Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии» (PECA). В состав НРГ вошли представители Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО) РУз, Министерства занятости и трудовых отношений (МЗиТО) РУз, административного и педагогического персонала учреждений профессионального образования и ассоциаций работодателей:

- г-н Сарманов Обид Баходирович, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, ведущий специалист отдела разработки стандартов профессионального образования, направлений профессий, квалификационных требований;
- г-н Шарофаддинов Шихназар Анварович (руководитель НРГ СПО РУз), Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, заместитель директора Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования;
- г-жа Грановская Элла Еремеевна, Министерство занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан, начальник отдела координации разработки и внедрения профессиональных стандартов;
- г-жа Фозилова Мамура, Янгиюльский технологическо-экономический профессиональный колледж, директор;
- г-жа Гафарова Махфуза, Сартепинский профессиональный технологический колледж туризма и бытовых услуг, мастер производственного обучения;
- г-жа Бобоназарова Бахтиниса Абдирахмановна, ассоциация «Тошкент Нон», заведующая лабораторией;
- г-н Бабаханов Ахадхон Асадилаевич, АО «Тошкентдонмахсулотлари», главный специалист по подготовке резерва кадров и работе со студентами учебных заведений;
- г-н Якубов Обидхон, Ассоциация пищевой промышленности Узбекистана, начальник отдела инвестиционных проектов.

Поддержку НРГ оказывали международные эксперты г-жа Тея Сипрашвили и г-н Райнхард Ханнесшлегер из ICON-Institute, г-н Томас Люкс и г-жа Гульнара Рахматуллаева из GIZ, также национальные эксперты Ахадхон Бабаханов и Худайназар Курбанов из ICON-Institute.

(1) ДУАЛЬНОЕ ПО И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВЫГОДЫ ДЛЯ ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ

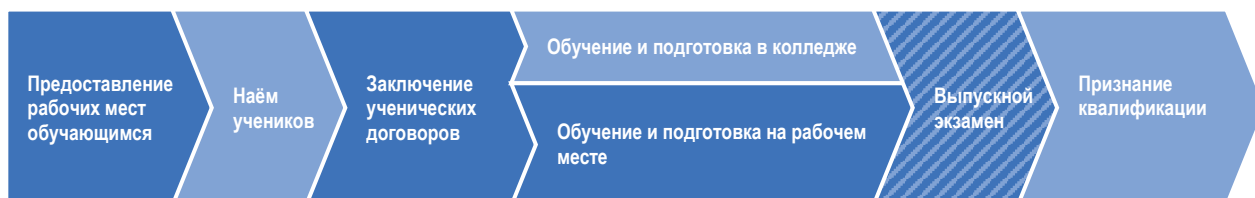
Дуальные системы профессионального образования и обучения известны тем, что государство и компании, заинтересованные в профессиональном образовании, совместно обеспечивают высокий уровень трудоустройства выпускников, что приводит к значительному снижению уровня безработной молодежи. Однако дуальное ПО – это больше, чем просто приведение содержания образования и обучения в соответствие с потребностями работодателей. Это, прежде всего, целостная форма образования, включающая не только развитие практических и теоретических навыков, но и таких установок, как трудолюбие и гражданские навыки, которые способствуют развитию технически, социально и эмоционально компетентных зрелых людей.

Ключом к высокой возможности трудоустройства выпускников дуального ПО является их ранняя интеграция в мир труда. При дуальном образовании достигается максимальное трудоустройство выпускников организаций ПО, где важную роль выполняют компании-партнеры, которые способствуют развитию самостоятельности и безболезненной адаптации молодых специалистов к взрослой жизни. Это достигается за счет того, что процесс набора обучающихся напоминает обычный процесс найма на работу. Работодатель выбирает себе потенциального работника, а обучающийся в своей роли работника уже интегрирован в качестве члена команды, проводя большую часть своего времени не в образовательном учреждении, а на рабочем месте, где он приобретает важные профессиональные навыки и впервые получает профессиональный опыт. Кроме того, образование и обучение в обоих местах, как в образовательном учреждении, так и на рабочем месте, связаны друг с другом и опираются друг на друга. Только системы образования, обеспечивающие эту интеграцию в мир труда, сочетающие ее с хорошо спроектированной и достаточно финансируемой системой профессиональных образовательных учреждений, могут считаться дуальным ПО.

Дополнительные усилия по координации между сектором образования и экономикой на макро-, мезо- и микроуровнях, необходимые для успешного внедрения дуального ПО, окупаются, приводя к повышению качества и актуальности образования и обучения. Таким образом, в долгосрочной перспективе это способствует увеличению количества квалифицированных кадров, повышению конкурентоспособности предприятий и уровня национальной экономики как таковой. Другим важным аспектом является то, что в хорошо организованной системе дуального образования представители бизнес-сообщества могут активно участвовать в формировании системы профессионального образования и обеспечивать качество обучения.

(2) МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ПО

Основной процесс дуального ПО состоит из нескольких этапов, как показано на рисунке ниже. Светло-голубым цветом обозначены этапы, которые существуют во всех типах систем ПО, но должны быть адаптированы для дуального ПО. Темно-синим цветом обозначены процессы, которые необходимо внедрить в дополнение к традиционным формам ПО.



Все эти основные процессы зависят от дополнительных процессов управления (таких, например, как определение требований к компаниям дуального образования, требований к соглашениям об образовании, разработка образовательных стандартов и организация работы экзаменационных комиссий), а также процессов поддержки (таких, например, как продвижение дуального ПО,

поддержка компаний, желающих участвовать в дуальном ПО, обучение преподавателей, мастеров производственного обучения в образовательном учреждении и наставников на предприятии, разработка экзаменационных вопросов / заданий).

Система дуального профессионального образования должна содержать все эти процессы. Это означает, например, что к сдавшим выпускной экзамен не должно предъявляться требование о сдаче дополнительных экзаменов для подтверждения своей профессиональной квалификации. Дуальное образование должно быть интегрировано в национальную рамку квалификаций так же, как и традиционные виды профессионального образования.

В настоящем документе эти процессы учитываются для создания и внедрения национальной системы дуального ПО.

СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

(3) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ПО И ЕГО РОЛИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ [УЗБЕКИСТАН]

Дуальное профессиональное образование (дуальное ПО) в Узбекистане внедряется с 2021 года согласно «Положению об организации дуального образования в системе профессионального образования»¹.

В Положении дуальное ПО описано как ПО, которое направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, часть которых осуществляется на базе образовательной организации, а другая часть – на рабочем месте обучающегося на предприятии. При этом задачи и обязанности по реализации дуального образования на двух учебных площадках регулируются соответствующим Положением.

Минимальная продолжительность программ дуального ПО для учащихся профессиональных школ составляет 2 года. Продолжительность обучения в колледжах и техникумах определяется уровнем сложности специальностей и количеством часов, отведенных на получение этих квалификаций в учебном плане. Выпускники 11-х классов общеобразовательной школы, профессиональной школы и академического лицея имеют право на зачисление на программы дуального ПО с продолжительностью от 6 месяцев до 2-х лет в колледжах и до 3-х лет в техникумах, которые указаны в учебной программе.

Зачисление на дуальное ПО связано с наличием места на предприятии для прохождения практического обучения по профессии согласно программе дуального ПО. Молодые люди, успешно окончившие не менее 9 классов общего образования, имеют право подать заявление на прохождение обучения по программам дуального ПО, предоставив все документы, указанные в Положении о порядке приема в учреждения профессионального образования². Минимальный возраст обучающихся – 16 лет³.

Дуальное ПО характеризуется межотраслевым сотрудничеством между экономикой и системой образования при его разработке, управлении и внедрении.

Партнерство между профессиональным образовательным учреждением и работодателями является основой дуального ПО. Компании, заключившие договор с профессиональным образовательным учреждением о подготовке кадров по дуальному образованию (компании-партнеры), должны предоставлять места для прохождения практического обучения и приобретения производственного опыта.

Молодые люди (или их законные представители в случае, если они несовершеннолетние), а также взрослые люди, зачисленные на программу дуального ПО, должны подписать договор о дуальном

1 См. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № 637. <https://lex.uz/ru/docs/5013009> См. также «Положение об организации дуального образования в системе профессионального образования», утвержденное Постановлением Кабинета Министров РУз № 163 от 29.03.2021 г. <https://lex.uz/docs/5346217>

2 См. пункт 5 «Положения о порядке приема в учреждения профессионального образования», утвержденного Постановлением КМ РУз от 11.11.2020 г. № 715. <https://lex.uz/docs/5096886#5103642>

3 Согласно трудовому законодательству для подготовки молодежи к труду допускается прием на работу учащихся общеобразовательных школ, средних специальных, профессиональных учебных заведений для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и нравственному развитию, не нарушающего процесса обучения, в свободное от учебы время - по достижении ими пятнадцатилетнего возраста с письменного согласия одного из родителей или одного из лиц, заменяющих родителей.

образовании, формат которого будет разработан Министерством высшего и среднего специального образования РУз (МВССО).

Компания-партнер нанимает обучающихся на тех же условиях (оформление документов и заключение контракта), которые установлены для его сотрудников. Обучающиеся одного профессионального профиля из разных компаний-партнеров будут посещать профессиональное образовательное учреждение как члены одной группы. Согласно действующему законодательству в профессиональных образовательных учреждениях заполнение групп устанавливается от 12 до 30 человек. При необходимости количество обучающихся в группе может быть менее 12, исходя из возмещения затрат на обучение по профессиям и специальностям на основании предложений заказчиков⁴. Сроки и периоды вовлечения обучающихся в производственный процесс (включая производственную практику на рабочем месте) определены в учебной программе по профессиональному профилю.

Учебные программы дуального ПО предусматривают теоретические занятия и учебно-практическое обучение в профессиональных образовательных учреждениях, а также практическое обучение и подготовку на рабочем месте с учетом взаимозависимости между различными теоретическими областями и областями навыков. Таким образом, знание теоретических основ и умение выполнять определенные базовые задачи отличают обучающихся от необученных сотрудников и позволяют компании-партнеру, с одной стороны, быстро интегрировать их в определенные виды деятельности производственного процесса, а с другой стороны, углубить их профессиональные знания, понимание и навыки.

Учебные программы также предусматривают, что упор на конкретные навыки обучающихся, обусловленный специализацией компании-партнера, будет сбалансирован с практическим обучением по приобретению базовых навыков и опытом в лабораториях, мастерских или (в наилучшем случае) в цехах с мелкосерийным производством в профессиональном образовательном учреждении, что обеспечит высокий уровень профессиональной подготовки выпускников программ дуального ПО, соответствующий запросам рынка труда.

По окончании последнего года обучения по программе дуального ПО обучающимся необходимо сдать независимые теоретические и практические экзамены. Независимость означает, что в экзаменационную комиссию будут входить не только те преподаватели, которые проводили занятия с обучающимися, но также представители других компаний, кроме работодателя обучающегося.

Когда обучающийся успешно сдает экзамен, ученичество прекращается. Выпускник может продолжить работу в компании-партнере, подписав обычный трудовой договор, или же трудоустроиться в другой компании.

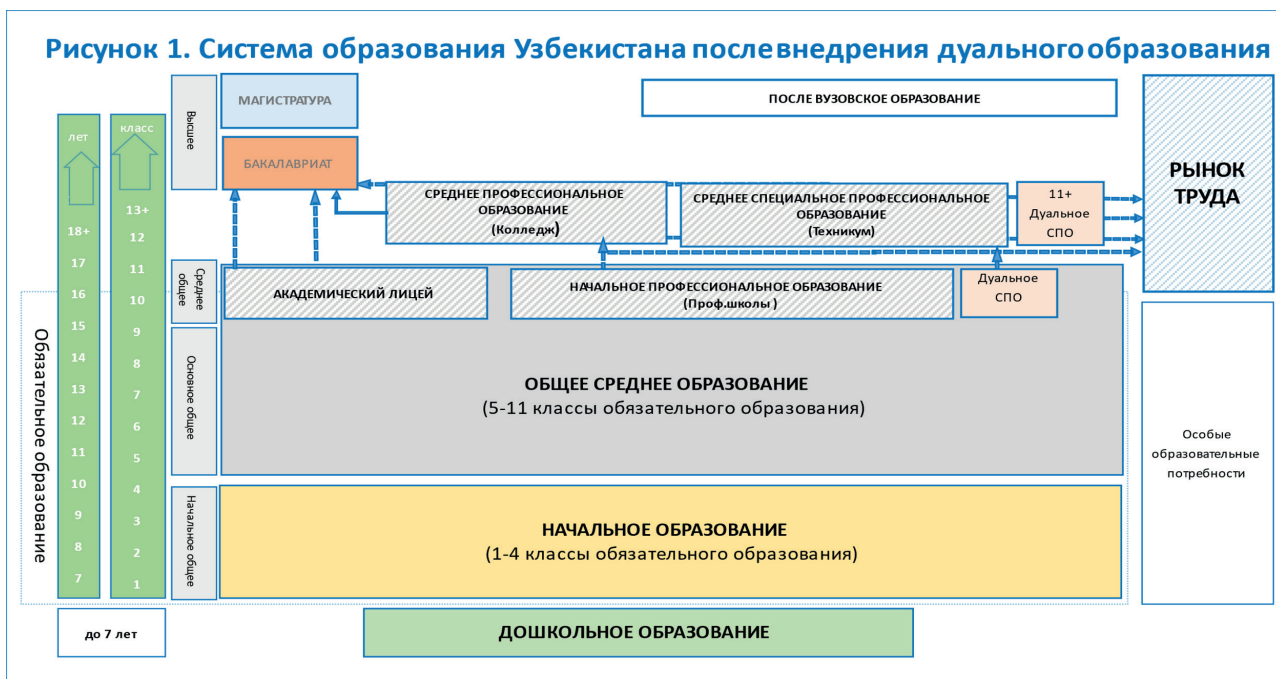
Все успешные выпускники получают диплом государственного образца, подтверждающий их профессиональную квалификацию. Лицам, получившим дополнительную квалификацию по специальности, выдается свидетельство или сертификат установленного образца. Выпускникам в установленном порядке присваиваются соответствующие разряды.

Независимые теоретические и практические экзамены готовятся и проводятся совместно с учебным заведением и представителями предприятий (ассоциаций, палат). Выпускники дуального профессионального образования имеют право на получение дальнейшего профессионального или высшего образования (в колледжах на основе программ уровня 4 МСКО, либо в техникумах, реализующих программы, соответствующие уровням 4 и 5 МСКО, или же поступать в вузы для обучения по программам бакалавриата) (см. рисунок 1), в том числе, при успешном завершении программ на 5-ом уровне МСКО им предоставляется право на продолжение обучения в высших образовательных учреждениях по профильным направлениям бакалавриата, начиная со второго курса без сдачи вступительных экзаменов на основе индивидуального собеседования⁵.

4 Замечание: При подготовке кадров по программам начального профессионального образования в профессиональных школах количество обучающихся в группах установлено не менее 26 человек.

5 См. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» № УП-5812 от 6 сентября 2019 года. Также см. Постановление Кабинета Министров РУз «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан» № 466 от 07.08.2020 г.

Рисунок 1. Система образования Узбекистана после внедрения дуального образования



(4) МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, УЧАСТНИКИ И ОБЯЗАННОСТИ

Название и описание учреждения	Роль и основные функции в национальной системе ПО
Кабинет Министров РУз	<ul style="list-style-type: none"> о осуществляет единую государственную политику в области образования; о руководит уполномоченными органами государственного управления в области образования; о определяет порядок аттестации и государственной аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических кадров и научного персонала, выдачи негосударственным образовательным организациям лицензий на право осуществления деятельности по оказанию образовательных услуг; о утверждает государственные образцы документов об образовании и устанавливает порядок их выдачи; о утверждает перечень направлений образования, специальностей и профессий; о устанавливает порядок приема в государственные образовательные учреждения и организации; о определяет порядок переподготовки и повышения квалификации кадров; о формирует государственные заказы по подготовке кадров в образовательных организациях; о устанавливает материально-технические, инфраструктурные и параметрические требования к образовательным организациям; о устанавливает порядок подготовки и издания учебников и учебных пособий, а также требования, предъявляемые к их доставке и использованию в образовательных организациях

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при КМ РУз	<ul style="list-style-type: none"> o проводит аттестацию и государственную аккредитацию образовательных организаций, а также аттестацию педагогических работников; o осуществляет мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса; o осуществляет контроль и участвует в процессе присвоения должностей и квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций; o выдает негосударственным образовательным организациям лицензии
Министерство высшего и среднего специального образования РУз (МВССО)	<ul style="list-style-type: none"> o реализует государственную политику в сфере образования; o утверждает типовой образовательный стандарт; o внедряет, согласовывает и осуществляет методическое руководство практической реализацией образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и программ; o устанавливает порядок оценки знаний, умений и навыков обучающихся; o обеспечивает внедрение прогрессивных форм обучения, новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения
Министерство финансов	<ul style="list-style-type: none"> o финансирование начальных, средних и средних специальных профессиональных образовательных учреждений, в том числе на текущее содержание, ведение деятельности и укрепление их материально-технической базы
Министерство экономического развития и сокращения бедности	<ul style="list-style-type: none"> o определяет потребность в кадрах, устанавливает государственные квоты в соответствии с целевыми параметрами программ и прогнозом рынка труда; o вносит предложения по открытию новых направлений образования и специальностей с учетом осуществляемых изменений в программах социально-экономического развития регионов
Министерство занятости и трудовых отношений (совместно с другими министерствами)	<ul style="list-style-type: none"> o пересматривает Классификатор основных должностей служащих и профессий рабочих; o регистрирует и вносит в реестр профессиональные стандарты; o вносит изменения и дополнения в макет профессионального стандарта; o координирует формирование государственного заказа на создание рабочих мест
Отраслевые министерства	<ul style="list-style-type: none"> o определяют потребность в квалифицированных специалистах для отрасли; o координируют деятельность профессиональных колледжей; o финансируют расходы на текущее содержание, ведение деятельности, укрепление материально-технической базы и подготовку кадров за счет внебюджетных средств соответствующих министерств и ведомств
Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> o усовершенствование структуры и содержания образовательных программ, разработка новых учебных планов и программ; o повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров системы ПОО с использованием современных образовательных технологий; o осуществление руководства и организация рабочей группы (РГ) по разработке новых или реформированию существующих направлений; o председательство в РГ; o исследование дуального ПО и предоставление консультаций заинтересованным сторонам
Профессиональные школы, колледжи и техникумы	<ul style="list-style-type: none"> o подготовка специалистов, рабочих на основе спроса на рынке труда; o целевое использование материально-технической базы; o обеспечение условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Работодатели, профессиональные ассоциации	<ul style="list-style-type: none"> o определение потребности в квалифицированных специалистах, кадрах; o установление квалификационных требований; o участие в разработке профессиональных и образовательных стандартов; o спонсорство / пожертвования; o создание рабочих мест; o участие в независимой сертификации
Местные хокимияты	<ul style="list-style-type: none"> o вносят предложения по параметрам приема обучающихся в учреждения профессионального образования на основе программ дуального образования; o вносят предложения в МВССО по организациям, в которых будет организовано дуальное образование

Отраслевые советы по профессиональным квалификациям могут вносить предложения по совершенствованию Классификатора.

Несмотря на то, что дуальное образование требует равных усилий от работодателей и образовательных учреждений, представители работодателей мало вовлечены в процесс управления дуальным образованием, что может привести к следующему:

- некоторые важные вопросы управления упускаются из виду, поскольку работодатели не имеют равного права голоса в управлении;
- существует слабая взаимосвязь между работодателями и образовательными учреждениями; низкая мотивация и заинтересованность работодателей в дуальном образовании;
- меры по обеспечению качества дуального образования еще не представлены / не разработаны с работодателями и не учитывается мнение работодателей, поэтому расширение текущих мер по обеспечению качества может демотивировать работодателей принимать участие в дуальном образовании, поскольку эти меры могут рассматриваться как мешающие ведению бизнеса;
- компании не участвуют в процессе разработки стандартов, в практическом профессиональном обучении и независимой сертификации на систематической основе.

Другими вызовами в процессе внедрения дуального ПО являются:

- не определены требования к предприятиям-участникам программы дуального образования;
- не определен порядок возмещения расходов за питание и обеспечение спецодеждой обучающихся, возмещение порчи, поломки, аварии с оборудованием по неосторожности обучающихся и т. д.;
- должны быть внедрены механизмы эффективного управления на вертикальном и горизонтальном уровнях, мониторинга и координации процесса дуального образования.

(5) НАБОР И ДОГОВОР

Планирование количества учебных мест в дуальном ПО будет осуществляться совместно с образовательными учреждениями и компаниями-партнерами. Государственная комиссия по приему в образовательные учреждения утверждает параметры приема на дуальное образование на основании предложений Совета Министров Республики Узбекистан, областных хокимиятов, министерств и ведомств. При этом методика определения квот местными властями для образовательных учреждений и компаний-партнеров пока остается открытой. На основе утвержденных квот образовательные учреждения определяют максимальное количество учебных мест по конкретному профилю.

Договор на обучение (на основе шаблона, разработанного Министерством высшего и среднего специального образования РУз по согласованию с Министерством занятости и трудовых отношений РУз) будет подписан обучающимся (или его законным представителем), компанией-партнером и образовательным учреждением.

(6) ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Обучение и подготовка в профессиональном образовательном учреждении должны осуществляться по учебной программе дуального профессионального образования. Данное обучение может проходить параллельно с обучением на рабочем месте, однако рекомендуется проводить обучение сезонно или блоками по несколько недель в учебном заведении, в зависимости от требований и территориальной удаленности работодателей от образовательного учреждения. Содержание теоретического и практического профессионального образования определяется в программе обучения.

Учебная нагрузка в профессиональных школах делится на блоки общеобразовательных, профессиональных (общих и специальных) дисциплин и практических занятий. В колледжах учебная нагрузка разделена на блоки профессиональных (общих и специальных) предметов и практических занятий. Дополнительные предметы могут быть включены в учебную программу по запросу министерств, агентств и работодателей или по запросу обучающихся. В техникумах учебная нагрузка разделена на блоки гуманитарных и естественных наук, специальных наук и практических занятий.

Профессиональные школы, колледжи и техникумы обеспечивают базовую практическую подготовку и обучение в лабораториях, мастерских или в цехах мелкосерийного производства в профессиональном образовательном учреждении, обеспечивая приобретение обучающимися набора основных профессиональных компетенций и квалификаций по своей специальности.

В конце каждого учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию (ежегодную), по итогам которой им присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, категория) по конкретной специальности, а также диплом после завершения последнего года обучения в образовательном учреждении.

Независимая сертификация готовится и проводится совместно с учебным заведением и представителями экономики (например, ассоциациями/палатами). Для ознакомления с целями программы и методологией дуального образования преподаватели и мастера производственного обучения регулярно будут принимать участие в краткосрочном учебном модуле для преподавателей по дуальному ПО.

(7) ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

На рабочем месте обучающиеся будут интегрированы в производственный процесс с учетом периодов отсутствия во время обучения в образовательном учреждении.

За каждым обучающимся будет закреплен наставник, который будет отвечать за обучение и сопровождение в компании-партнере. Обучающийся знакомится, практикуется и выполняет определенные виды работ в соответствии с планом, прописанным в его дневнике.

Дневник обучающегося – это стандартный документ для каждой специальности дуального ПО, разработанный наряду с учебной программой. Он будет использоваться для отслеживания реализации обучения на рабочем месте, с указанием того, какие виды работ были продемонстрированы, отработаны и успешно выполнены.

(8) ФИНАНСИРОВАНИЕ

Профессиональные школы финансируются из государственного бюджета Республики Узбекистан. Деятельность колледжей финансируется за счет внебюджетных средств профильных министерств, ведомств и организаций, а также других источников, не запрещенных законом. Техникумы финансируются за счет грантов, доходов от образовательных услуг, производственной и иной деятельности, спонсорства юридических и физических лиц, других источников, не запрещенных законом.

Компания может покрыть расходы на проезд в компанию, питание, спецодежду (униформу) и средства производства, сырье, проживание (при необходимости) в зависимости от своих возможностей. Компания также может участвовать в организации повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных учреждений и мастеров производственного обучения.

Бюджетное финансирование осуществляется на республиканском, областном и местном уровнях. Местные органы власти прогнозируют свой годовой бюджет в соответствии с местными доходами и прогнозируемыми расходами.

Обучающиеся получают минимальное вознаграждение в соответствии со схемой их профессионального профиля, которая согласовывается с социальными партнерами и учитывает уровень производительности. Наставники в компании – это штатные сотрудники, получающие зарплату в компании-партнере.

(9) ПРАВОВАЯ БАЗА

Дуальное ПО регулируется законом «Об образовании», Положением об организации дуального образования в системе профессионального образования, утвержденным Постановлением Кабинета Министров РУз от 29.03.2021 г., Типовым договором о дуальном обучении.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ УЛУЧШЕНИЮ

1. Поскольку процесс подготовки кадров в рамках программы дуального образования тесно связан с обучением на рабочем месте/производстве, права и обязанности участников программы должны быть четко прописаны в трудовом законодательстве.

В этой связи следует внести дополнения в Трудовой кодекс Республики Узбекистан, предусматривающие форму, порядок проведения профессиональной подготовки и/или переподготовки, права и обязанности участников процесса профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а также основные термины, употребляемые в процессе организации обучения.

2. Целесообразно разработать требования к предприятиям-участникам программы дуального образования, инструкцию и типовой план обучения на рабочем месте, которые являются неотъемлемой частью образовательной программы. В этом документе должны быть четко указаны обеспечение необходимых условий для проведения обучения на рабочем месте, общие результаты обучения (вероятно, такие же, как и для специализации, которая будет присуждаться в рамках традиционных форм ПОО), а также результаты обучения и инструкции по преподаванию и оценке отдельно для предприятий-участников и для образовательного учреждения.
3. Работодатели должны участвовать в управлении и координации дуального образования, а также в процессе его реализации. Во избежание несоответствия количества выпускников будущим потребностям работодателей в квалифицированной рабочей силе предприятия должны быть активно вовлечены в процесс формирования заявок и набора обучающихся на программы дуального образования.
4. Рекомендуется внести дополнения в Положение «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования», включающие следующие вопросы:

А) Статус и функции обучающегося – участника программы дуального образования. Функции обучаемых должны включать, но не ограничиваться следующими:

- а) *знакомится с условиями работы, нормативными правовыми актами, регулирующими профессиональное образование, условиями безопасности и охраны труда;*
- б) *соблюдает учебную и производственную дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и технике безопасности;*
- в) *проходит полный курс обучения согласно утвержденному учебному плану;*
- г) *вносит соответствующую запись в дневник о прохождении производственного обучения и профессиональной практики, предоставляет наставнику отчет о проделанной работе;*
- д) *проходит промежуточную и итоговую аттестацию по завершению дуального обучения.*

Б) Доступ (в том числе молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями) к

программам дуального образования, срок обучения, критерии и порядок организации приема, участие работодателей в процессе приема, зачисление обучающегося в программу дуального образования и т. д.

5. Рекомендуется разработать и утвердить методическое пособие по разработке программ дуального образования (методологию разработки типовых учебных программ и планов для дуального образования) исходя из профессиональных стандартов.
6. Необходим регулярный мониторинг и регистрация обучающихся мест на производстве/предприятии
7. Следует обратить внимание на то, что дуальное образование – это новый подход, поэтому убедить заинтересованные стороны взяться за него непросто. Дуальное образование сопряжено с расходами для работодателей. К примеру, уровень производительности низкий, требования к работодателям для найма несовершеннолетних высокие, риск несчастных случаев на рабочем месте тоже высокий. Выше расходы на безопасность рабочего места, оплату наставнику, социальные льготы (как правило, обучающиеся имеют, в отличие от обычных рабочих, право на проживание, транспорт, питание, стипендии и т. д.). Ученики вовлечены в производственный процесс и поэтому приносят прибыль компании, но в секторах, где требуется высококвалифицированные рабочие, например, в мехатронике, расходы на наем ученика могут быть выше по сравнению с наймом и вовлечением в производство квалифицированных рабочих.

Поэтому правительству следует создать систему стимулов, которая повысит мотивацию работодателей (образовательных учреждений и обучающихся) к участию в дуальном образовании и уравнивает затраты работодателей на обучающихся дуального образования. К примеру, в целях поощрения участия работодателей в дуальном ПО целесообразно предоставить налоговые льготы и преференции, льготы по социальным платежам, возмещение расходов на питание и обеспечение спецодеждой (униформой) обучающихся, возмещение порчи, поломки, аварии с оборудованием по неосторожности обучающихся.

8. С целью осуществления единой координации и эффективного контроля на период внедрения и пилотирования дуального образования на вертикальном и горизонтальном уровнях рекомендуется создание координационного совета по дуальному образованию при Кабинете Министров РУз для сотрудничества в области управления с отраслевыми и территориальными советами по развитию профессиональных квалификаций.

В состав координационного совета входят представители министерств и ведомств, профессиональных ассоциаций, крупных работодателей, Торгово-промышленной палаты, профсоюзов и т. д. К задачам координационного совета относятся:

- ответственность за развитие дуального образования в республике;
- внедрение предложений в отраслевые советы по профессиональным квалификациям о пересмотре действующих стандартов и квалификационных требований;
- выбор и утверждение перечня профессий (квалификаций), по которым внедряется дуальное образование (с учетом местоположения предприятий и наличия спроса);
- установка единых правил и рекомендаций для участников дуального образования по следующим вопросам:
 - o порядок финансирования программ дуального образования;
 - o получение максимального количества учебных мест при сохранении минимального качества обучения на рабочем месте;
 - o разработка рамочной основы для минимальных требований к компаниям-партнерам;
 - o обеспечение финансирования необходимого оборудования для лабораторий и мастерских профшкол;
 - o обеспечение финансирования обучающих мероприятий для педагогического персонала профшкол и наставников предприятий;
 - o другие вопросы, связанные с конкретными направлениями.

9. Отраслевые советы выполняют следующие функции:
- выработка предложений по вознаграждению обучающегося;
 - регулирование изменений в учебной программе;
 - разработка специфических, в зависимости от отрасли, минимальных требований к компаниям-партнерам и мониторинг процесса регистрации компании;
 - разработка конкретных схем вознаграждения;
 - изучение спроса и предложения работодателей/компаний для отрасли;
 - определение необходимого оборудования для лабораторий и мастерских профшкол;
 - другие вопросы, связанные с конкретными направлениями.
10. Функции координационного совета и обеспечение реализации концепции дуального образования на региональном уровне могут выполнять территориальные советы по развитию профессиональных квалификаций и компетенций, созданные в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № ПП-4939.
- В дополнение к этому советы должны заниматься следующими вопросами:
- изучение спроса и предложений работодателей/компаний на региональном уровне;
 - мониторинг возможностей образовательных учреждений и вакантных мест для дуального обучения на региональном уровне;
 - другие вопросы, связанные с конкретными направлениями.
11. Работодатели определяют требования к уровню квалификации выпускников и являются основным участником разработки профессиональных стандартов. Систематическое вовлечение заинтересованных сторон (работодателей, профсоюзов, профессиональных ассоциаций и других общественных организаций) в процесс разработки стандартов и учебных программ, организации обучения и оценки знаний, умений и навыков является одним из главных факторов обеспечения качества профессиональной подготовки. Все это гарантирует, что учебные программы разрабатываются с учетом обобщённых потребностей работодателей и специфики рабочих мест и служат практическому обучению участников программы дуального ПО.
12. Компании должны участвовать в процессе набора, т. к. ежегодные квоты, предлагаемые в рамках программы дуального образования, должны исходить из реальных рабочих мест, заранее опубликованных открытых вакансий для ученичества.
13. Компаниям должно быть предоставлено право выбрать из числа поступивших заявки тех, кого они желают принять в качестве обучающегося. Образовательные учреждения могут оказать поддержку компаниям-партнерам в организации данного процесса.
14. Компаниям должно быть предоставлено право подготовки дополнительных специалистов на основе договора и по заказу профильных предприятий и субъектов малого бизнеса, не отвечающих требованиям участника программы дуального образования.
15. Правильное построение цепочки взаимоотношений с учетом интересов и мотивированности участников программы дуального образования является одним из важных факторов успеха в её реализации. Для организации эффективного диалога с компаниями, занимающимися дуальным обучением, рекомендуется, чтобы они объединились в ассоциации или палату, а диалог о дуальном обучении между государством и частным сектором велся через эти ассоциации или палату на основе рамочных соглашений. Посредством поддержки в процессе организационного развития эти институты должны быть усилены, чтобы они могли выполнять свою роль и были обеспечены необходимыми для этого средствами.
16. Обязательства трех сторон, вовлеченных в дуальное обучение, должны быть четко расписаны на государственном уровне. Этот документ должен регулировать следующие вопросы взаимоотношений между сторонами: продолжительность обучения; дата начала и окончания

обучения; ответственность сторон; испытательный срок; право на отпуск; содержание обучения; вознаграждение обучающегося; основания для отстранения от работы и т. д. В случае отсутствия других государственных документов высшего уровня, регулирующих упомянутые вопросы, типовой договор должен быть 3-х сторонним и подписываться образовательным учреждением, компанией и обучающимся.

17. Типовой договор на обучение, разработанный Министерством высшего и среднего специального образования РУз по согласованию с Министерством занятости и трудовых отношений РУз, должен быть адаптирован для каждого профиля; договор будет подписан обучающимся (или его законным представителем), компанией-партнером и образовательным учреждением. Регистрация договоров на обучение осуществляется профессиональным образовательным учреждением и работодателем с обязательным внесением в единый реестр Министерства высшего и среднего специального образования РУз.
18. На сегодняшний день осведомленность информацией о профессиях среди обучающихся общеобразовательных школ, колледжей и академических лицеев ограничена личным опытом родителей и родственников. Огромное внимание при выборе будущей профессии уделяется прежде всего ее востребованности, популярности и престижности. Поэтому профориентационные работы для дуального образования являются важным инструментом для осуществления набора востребованных соискателей на программы с учетом нужд и потребностей работодателей. Следовательно, региональные центры занятости должны быть обеспечены консультантами по профессиональной ориентации в рамках дуального обучения. Это будет способствовать повышению эффективности проводимых работ в рамках программы.

Рекомендуется разработать порядок, детально регламентирующий роль участвующих сторон (обучающихся, работодателей, образовательных учреждений и т. д.), финансирование и порядок проведения профориентационных мероприятий.
19. Обучение. Профессиональные образовательные учреждения должны будут провести диагностику потенциала обучающихся и строить дальнейший процесс профессионального обучения с учетом анализа наличия как «твердых», так и «мягких» навыков обучающихся.
20. В случае досрочного прекращения ученичества кредиты, полученные обучающимися, должны быть учтены при заключении новых договоров об обучении, а также при получении других форм образования.
21. Практическое обучение на рабочем месте. На лиц, проходящих производственное обучение и практику, распространяются требования по безопасности и охране труда. Поэтому, на основе договора, обучающийся оформляется как штатный сотрудник и находится под наблюдением наставника, закрепленного со стороны предприятия. В период производственного обучения обучающиеся получают инструктаж, практикуются и выполняют виды работ в соответствии с планом обучения.
22. Правительство должно принять меры по обеспечению доступности дуального образования для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП).
23. Переподготовка и повышение квалификации преподавателей. Все лица, преподающие в рамках программы дуального образования, должны обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в своих областях профессиональной компетенции, а также соответствующими навыками преподавания, отвечающими типу и уровню занятий, которые они призваны проводить.
24. Необходимо внедрять стандарты профессиональной компетентности для преподавателей - участников программы дуального профессионального образования.
25. Нужна децентрализация системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров – участников программы дуального образования путем внедрения альтернативных и гибких форм повышения профессиональной компетенции, основанной по принципу «образование в течение всей жизни».

26. Внедрить систему независимой оценки профессиональной компетенции, сертификацию кадров, участвующих в программе дуального образования, с учетом лучших международных практик.
27. Наставничество. В связи с практическим внедрением дуальной формы образования в Узбекистане и с учетом обстоятельств того, что сегодня на республиканском уровне отсутствуют положения, регулирующие вопросы обучения и/или повышения квалификации наставников на предприятиях, рекомендуется:
- разработать и внедрить программу подготовки, переподготовки и повышения квалификации наставников;
 - разработать и утвердить на правительственном уровне Положение, регламентирующее правила и требования к подготовке, переподготовке и повышению квалификации наставников.
- Условия и критерии поощрения наставников на производстве целесообразно будет прописать в контракте с наставником-участником программы дуального образования.
28. Наставникам в компании-партнере необходимо иметь высшее и/или среднее специальное профессиональное образование и необходимо пройти обучающий модуль для наставников по дуальному ПО.
29. Финансирование дуального образования должно следовать вышеупомянутой схеме для двух разных мест обучения: обучение и подготовка в образовательном учреждении должны финансироваться в соответствии с порядком финансирования традиционного ПО. Основная ответственность за расходы на обучение и подготовку на рабочем месте возлагается на работодателя. Однако механизмы финансирования должны быть согласованы между государством и социальным партнером, чтобы не иметь бюрократических проволочек и облегчить финансовое бремя для компаний-партнеров дуального ПО, тем самым обеспечивая для них привлекательность участия в дуальном образовании.
30. Рекомендуется реализовать PR-стратегию (см. Приложение 2) для поддержки внедрения дуального образования. Необходимо широкое освещение проводимых работ в системе ПОО по внедрению дуального образования, как нового подхода к подготовке квалифицированных кадров. Повышение осведомленности заинтересованных лиц (родителей, работодателей, образовательных учреждений и широкой общественности) служит одним из главных факторов успешной реализации дуального образования в стране.
31. Государственный экзамен. В государственную экзаменационную комиссию должны входить другие преподаватели, не из числа тех, кто обучал данного учащегося, а со стороны работодателей – представители других компаний, кроме работодателя данного учащегося.
32. Практические экзаменационные задания по профессиям должны быть подготовлены на основе образовательного стандарта, разработанного исходя из профессионального стандарта, актуальными и валидированными.
33. Рекомендуется проводить постоянный мониторинг и оценку процесса пилотирования дуального образования для того, чтобы своевременно принимать необходимые меры, разработать рекомендации и заключения по результатам проводимых работ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

(1) ДОРОЖНАЯ КАРТА

Мероприятия	Механизм/результаты для выполнения	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Другие вовлеченные партнеры
1	2	3	4	5
I. Совершенствование нормативно-правовой базы по дуальному обучению				
<p>Внесение изменений и дополнений в Трудовой кодекс и другие законодательные акты Республики Узбекистан по вопросам дуального образования в части определения форм, порядка проведения профессиональной подготовки и/или переподготовки, прав и обязанностей участников процесса, а также основных терминов, употребляемых в процессе организации дуального образования</p>	<p>Проект Закона Республики Узбекистан, Проект Постановления КМ РУз</p>	<p>Август, 2022</p>	<p>Министерство высшего и среднего специального образования (МВССО)</p>	<p>Минфин, Минтруд, Минэкономики, ТПП, другие заинтересованные госорганы, GIZ (по согласованию)</p>
<p>Внесение дополнения в Положение «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования», включающее следующие вопросы:</p> <p>1) <u>Статус и функции обучающегося</u> – участника программы дуального образования. Функции обучаемых должны включать, но не ограничиваться следующими:</p> <p>а) знакомится с условиями работы, нормативными правовыми актами, регулирующими профессиональное образование, условиями безопасности и охраны труда</p> <p>б) соблюдает учебную и производственную дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и технике безопасности</p> <p>в) проходит полный курс обучения, установленный учебным планом</p> <p>г) вносит соответствующую запись в дневник о прохождении производственного обучения и профессиональной практики, предоставляет отчет наставнику о проделанной работе;</p> <p>д) проходит промежуточную и итоговую аттестации по завершению дуального обучения</p> <p>2) <u>Доступ</u> (в том числе <u>молодежи с особыми образовательными потребностями</u>) к программам дуального образования, длительность обучения, критерии и порядок организации приема, участие работодателей в процессе приема, зачисление обучающегося в программу дуального образования и т. д.</p> <p>3) <u>Критерии поощрения наставников-тренеров от производства</u>. Финансирование учебников, обеспечение учебной мебелью (парты, столы, стулья) и оргтехникой классов на производстве, возмещение расходов на питание и обеспечение спецодеждой обучающихся, возмещение порчи, поломки, аварии оборудования по неосторожности обучающихся</p>	<p>Проект Постановления КМ РУз</p>	<p>Апрель, 2022</p>	<p>МВССО</p>	<p>Минтруд, Минэкономики, другие заинтересованные госорганы</p>

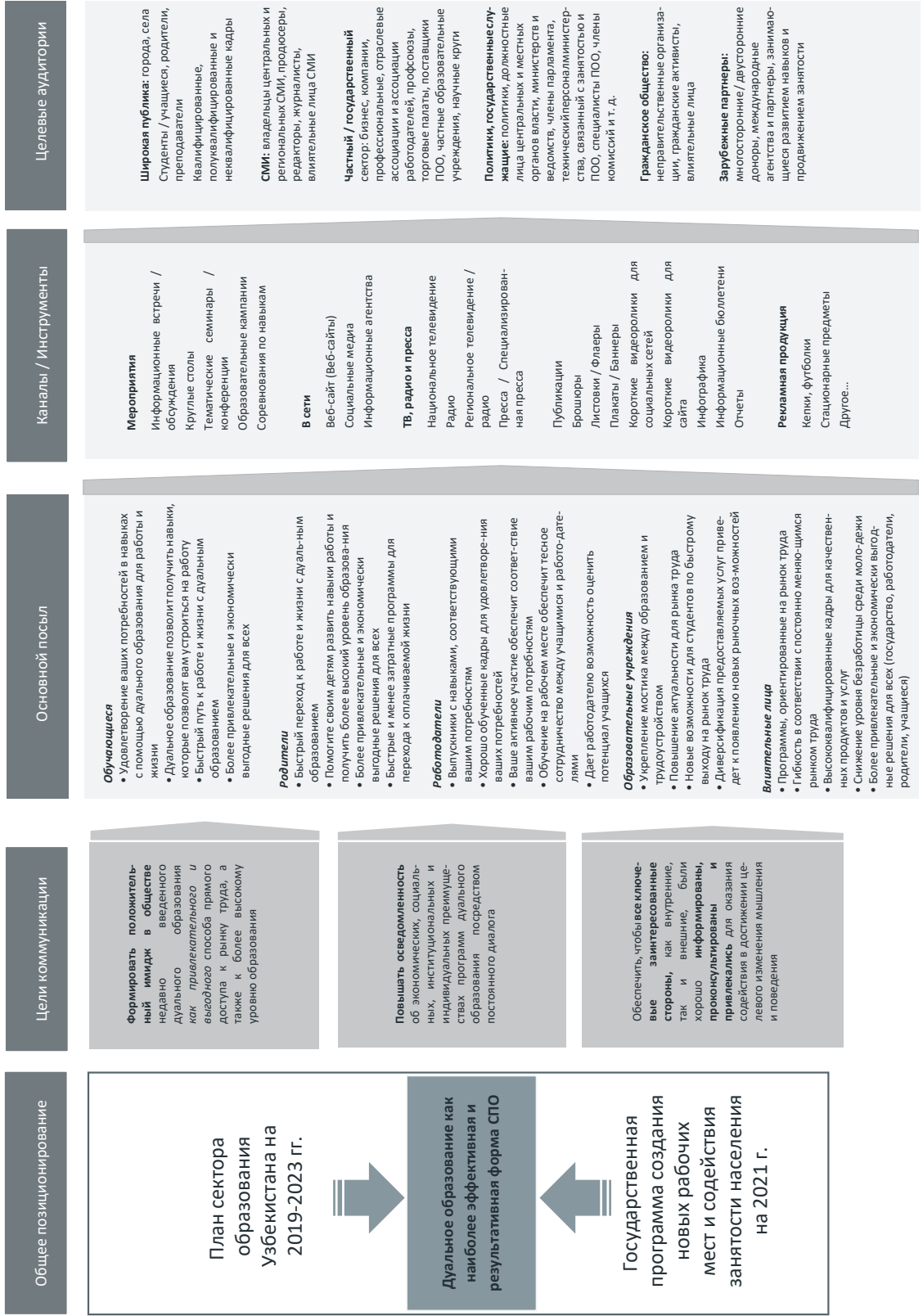
Разработка, согласование и утверждение 3-х стороннего типового договора на дуальное обучение	Приказ МВССО	Сентябрь, 2022	МВССО	Минтруд
Разработка, согласование и утверждение: - Требованиям к предприятиям-участникам программ дуального образования; - Инструкции и типового плана обучения на рабочем месте	Приказ МВССО	Апрель, 2022	МВССО	Минтруд
II. Совершенствование управления по вопросам дуального образования				
Создание Координационного совета по дуальному образованию при Кабинете Министров РУз	Решение КМ РУз	Апрель, 2022	МВССО	Минтруд, Минэкономики, другие заинтересованные госорганы
Определить отдельное подразделение при госоргане, ответственное за регулярный мониторинг и регистрацию рабочих мест дуального образования (а также за процедуры регистрации таких мест, которые будут совместимы и удобны для работодателей, доступны и просты для каждого потенциального студента и образовательного учреждения)	Приказ Минтруда	Апрель, 2022	Минтруд	МВССО
Обеспечение региональных центров занятости консультантами по профессиональной ориентации в рамках дуального обучения	Приказ Минтруда	Апрель, 2022	Минтруд	
III. Разработка содержания дуального обучения				
Разработка экспериментальных учебных планов по техническим специальностям с разумной пропорцией выделения количества часов для занятий на рабочем месте и в профессиональных образовательных учреждениях с учетом специфики профессий	Экспериментальные учебные планы	В течение 2021 / 2022 учебного года	МВССО	Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации и руководящих и педагогических кадров профессионального образования при МВССО, компании-партнеры

Повышение квалификации преподавателей и наставников	<ul style="list-style-type: none"> – разработка материалов для тренингов; – проведение тренинга для тренеров; – отбор наставников и преподавателей для проведения обучения; – проведение оценки тренингов; – разработка электронной версии учебных модулей для преподавателей и наставников. 	<p>Апрель, 2022</p> <p>Июнь, 2022</p> <p>Август, 2022</p> <p>Февраль, 2023</p>	Институт педагогических инноваций, реподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования при МВССО	МВССО, компании-партнеры, GIZ (по согласованию)
<p>IV. Развитие профориентационной работы</p> <p>Разработка Порядка проведения профориентационных работ по программе дуального образования</p> <p>Изучение прогнозной потребности рынка труда в квалифицированных кадрах среднего звена по отраслям экономики (по проектам госпрограмм)</p> <p>Организация профориентационных мероприятий среди обучающихся школ, колледжей и лицеев</p>	Порядок утверждается совместным приказом МВССО и Минтруда	Апрель, 2022	МВССО	Минтруд, МНО
	Аналитическая справка	Ежегодно, до 1 февраля	Минтруд	Хокимияты областей
	Ознакомительные мероприятия	Ежегодно	Минтруд	Образовательные учреждения, компания-партнеры

V. Информационно-разъяснительная работа	Выступления, публикации	Постоянно	МВССО	Хокимияты, учреждения ПОО
Проведение информационно-разъяснительной работы по дуальному образованию с постоянным освещением успешных примеров		Постоянно	Институт педагогических инноваций, реподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров профсоюзного образования при МВССО	Хокимияты, учреждения ПОО, компании-партнеры
Публикация информации о дуальном обучении на веб-ресурсах, в социальных сетях	Веб-ресурсы			

(2) PR-СТРАТЕГИЯ

Дуальное образование предполагает поддержку и сотрудничество со стороны нескольких партнеров. К ним необходим надлежащий подход и информирование об особенностях и преимуществах дуального образования. Министерством высшего и среднего специального образования является основным государственным органом, ответственным и исполнителем PR-стратегии для поддержки внедрения дуального ПО. План на следующей странице представляет собой комплексную PR-стратегию для поддержки внедрения дуального ПО.



Выходные данные

Издатель

Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
(Германское общество по международному сотрудничеству)

Головные офисы
гг. Бонн и Эшборн, Германия

Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии
г. Ташкент, ул. Чимкентская 7А
Республика Узбекистан
Тел. +99871 280 67 51
www.giz.de

По состоянию на

Март 2022

Опубликовано

ООО «Kvinta Print»
г. Ташкент

Дизайн

ОсОО «Триада Ltd.»
г. Бишкек

Текст

Райнхард Ханнесшлегер, Тея Сипрашвили, Ахадхон Бабаханов, Худайназар Курбанов

GIZ несет ответственность за содержание данной публикации.

По поручению

Федеральное министерство по экономическому сотрудничеству и развитию Германии (BMZ)